

# Distrito escolar de Santee



## Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

### 2021 Resumen Ejecutivo

#### Consejo de Educación

Barbara Ryan, *Presidente*

Elana Levens-Craig, *Vice Presidente*

Dianne El-Hajj, *Secretaria*

Ken Fox, *Miembro*

Dustin Burns, *Miembro*

#### Consejo Ejecutivo

Dra. Kristin Baranski, *Superintendente*

Dra. Stephanie Pierce, *Asistente del Superintendente de Servicios Educativos*

Karl Christensen, *Asistente del Superintendente de Servicios de Negocios*

Tim Larson, *Asistente del Superintendente de Recursos Humanos/Servicios Estudiantiles*

#### Resumen ejecutivo

Mensaje del Presidente, Visión y Misión	
Declaraciones, Perfil del estudiante .....	2
California Octavo estado Áreas prioritarias .....	3
Comité de Educación Objetivos .....	3
Estatus del LCAP Acciones/Servicios Implementación .....	4
Datos y parámetros de medición	
Prioridades para el octavo Estado Áreas .....	6
• Condiciones de aprendizaje.....	7
• Resultados del alumno.	8
• Compromiso .....	10
Aportaciones de las partes interesadas	
Periodo de tiempo .....	12
Términos esenciales .....	12

## Mensaje del Presidente

El año pasado ha presentado muchos desafíos para todos - las familias, el personal, la comunidad y la Junta Educativa - todos los que comparten el objetivo de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. El desarrollo del LCAP de este año es más importante que nunca. Su perspectiva y recomendaciones son también más importantes que nunca mientras continuamos nuestra meta de desarrollar un plan que tendrá un impacto positivo en las vidas de nuestros estudiantes cada día. Realmente apreciamos los esfuerzos de cada uno de ustedes en la elaboración y el perfeccionamiento de este documento. Gracias.

- Barbara Ryan, Presidente  
Consejo de Educación del Distrito Escolar de Santee

### Declaración de la vision

*Liberar el potencial del mañana  
construyendo hoy alumnos seguros e  
innovadores*

### Declaración de la Misión

*Proporcionar una educación  
extraordinaria en un entorno  
inspirador con personas que se*

## Perfil del estudiante



## California octavo estado áreas de prioridad



### Áreas de prioridad del Estado

1. *Servicios básicos*
2. *Implementación del Modelo Básico Común Estándares estatales*
3. *Participación de los padres*
4. *Logro de los estudiantes*
5. *Compromiso de los estudiantes*
6. *Clima escolar*
7. *Acceso al curso*
8. *Otros resultados de los estudiantes*

## Objetivos del Consejo de Educación del Distrito Escolar de San-

<b>Meta A</b>	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y demostrar el crecimiento anual en los Estándares de California en todas las áreas de contenido académico para preparar a los estudiantes académicamente para la escuela preparatoria y más allá.
<b>Meta B</b>	Mejorar y/o aumentar los servicios para apoyar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes y promover el cuidado compasivo de uno mismo, de los demás y de la comunidad.
<b>Meta C</b>	Mejorar y/o aumentar la participación y el compromiso de los padres en el proceso de proceso de aprendizaje de su(s) hijo(s) en la preparación para la escuela preparatoria y más allá.

## Estado de implementación de las acciones/servicios del LCAP

Sección del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP)	Acción	Total del costo Estimado	Contribuye a Aumento o mejora de los Servicios para el conteo de alumnos no duplicados (UPC)
<b>INSTRUCCIÓN INFORMATIVA PERSONALIZADA</b>	Adquirir suministros, materiales, equipos y servicios para la protección personal, la higiene, la salud y la seguridad, y la desinfección	\$450,000	No
	Contratar/contratar empleados de salud adicionales y/o enfermeras profesionales tituladas para abordar el aumento de las necesidades de salud de los estudiantes	\$250,000	No
	Contratar/proveer más auxiliares de la escuela para supervisar a los estudiantes en los salones durante el almuerzo y en la sala COVID-19	\$60,000	No
	Adquirir mesas/escriptorios individuales para permitir el máximo espacio entre los estudiantes	\$250,000	No
	Proporcionar una asignación presupuestaria adicional a las escuelas para que adquieran más material y libros para los estudiantes y así evitar compartirlo.	\$172,000	No
<b>PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>	Contratar/reasignar 31 profesores de educación general para el programa de aprendizaje a distancia de larga duración (año completo)	\$2,680,000	Sí
	Proporcionar fondos a las escuelas para que dispongan de días adicionales para que su equipo de liderazgo docente planifique la reapertura necesaria para implementar la enseñanza a distancia y la enseñanza híbrida y presencial	\$30,000	Sí
	Sustituir los equipos de computación portátiles obsoletos de los profesores y adquirir otros para los nuevos profesores con el fin de ofrecer formación a distancia a los alumnos.	\$ 50,000	Yes
	Complementar los programas Project SAFE, YALE Preschool y State Preschool para ofrecer opciones de cuidado infantil a los miembros del personal, los trabajadores esenciales y otras familias durante el cierre de las escuelas	\$950,000	No
	Proporcionar estipendios a los profesores por participar en oportunidades de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral para mejorar las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona	\$119,000	Sí
	Contrato de oportunidades de desarrollo profesional para que los profesores mejoren sus habilidades para el aprendizaje a distancia	\$20,000	Sí
	Proporcionar 3.0 profesores de recursos curriculares FTE para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y entrenamiento para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona	\$370,000	Sí

Sección LCP	Acción	Total del costo Estimado	Contribuye a Aumento o mejora de los Servicios de UPC
<b>PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA (cont.)</b>	Ofrecer un programa de extensión del año escolar para estudiantes con discapacidades durante el verano en un formato de aprendizaje a distancia y llevar a cabo evaluaciones de niños de preescolar con necesidades especiales para determinar las opciones de colocación y apoyo adecuadas	\$100,000	Sí
	Proporcionar iPads para los estudiantes en el programa de Kindergarten de Transición que no se les proporcionó previamente uno bajo el Programa de Aprendizaje Digital 1:1 del Distrito	\$38,000	Sí
	Adquirir el software del sistema de gestión del aprendizaje SeeSaw para los grados TK-3	\$25,000	Sí
<b>PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	Contratar/proveer 7 profesores de recursos de intervención adicionales para proporcionar apoyo a los estudiantes que experimentan pérdidas de aprendizaje durante el cierre de las escuelas	\$610,000	Sí
	Adquirir materiales de intervención suplementarios y software que incluye iReady English Language Arts y Matemáticas, Lexia para artes de Language Inglés, Dreambox para Matemáticas, y libros electrónicos para Matemáticas de Preparación para el colegio (CPM)	\$390,000	Sí
<b>SALUD MENTAL Y SOCIAL Y EMOCIONAL BIENESTAR</b>	Proporcionar 7 consejeros/trabajadores sociales para atender las necesidades socio-emocionales de los estudiantes	\$1,060,000	Sí
	Proporcionar 1 psicólogo escolar adicional para evaluar y apoyar a los alumnos excepcionales	\$90,000	Sí
	Adquirir y aplicar el plan de estudios de aprendizaje socio-emocional Second Step y proporcionar el desarrollo profesional necesario a los profesores	\$130,000	Sí
<b>NUTRICIÓN ESCOLAR</b>	Proporcionar financiación adicional para el personal necesario para preparar y servir las comidas a los estudiantes durante la enseñanza a distancia y la enseñanza presencial híbrida	\$70,000	No
<b>COMPROMISO DE LOS ALUMNOS Y DIVULGACIÓN</b>	Proporcionar a los encargados de asistencia de los estudiantes y al Director de Servicios Estudiantiles y Bienestar de los Estudiantes para supervisar la asistencia y el interés de los estudiantes y aplicar estrategias para mejorar	\$425,000	Sí
	<b>Total de la contribución</b>	<b>\$7,007,000</b>	
	<b>Total no contributivo</b>	<b>\$2,382,000</b>	
	<b>Grand Total</b>	<b>\$9,389,000</b>	

# Métricas y datos para el octavo Estado y sus áreas

	Inscripción en el distrito escolar de Santee				Inscripción en el Estado de California			
	2017-18	2018-19	2019-20	Cambio entre el 2018-19 & 2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	Cambio entre el 2018-19 & 2019-20
Total de inscripciones	6,788	6,826	6,792	-34	6,220,413	6,186,278	6,163,001	-23,277
Porcentaje de estudiantes Desventaja socioeconómica	42.20%	41.30%	38.20%	-3.10%	61.60%	60.90%	60.70%	-0.20%
Porcentaje de estudiantes de inglés	9.60%	9.50%	8.70%	-0.80%	20.90%	19.30%	18.60%	-0.70%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades	12.40%	13.60%	14.60%	1.00%	11.50%	11.70%	11.70%	0.00%

## Panel de control de las escuelas de California 2019 - Distrito escolar de Santee

Indicadores estatales	Todos los Estudiantes	Aprendices de inglés	Bajo Ingreso	Estudiantes con Discapacidades	Jóvenes en Foster y sin hogar
Ausentismo crónico	Verde	Anaranjado	Amarillo	Amarillo	Anaranjado
Tasa de suspensión	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Rojo
Avance de aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Lengua y literatura de inglés	Amarillo	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	N/A
Matemáticas	Yellow	Orange	Orange	Orange	N/A

Lowest Performance  Red  Orange  Yellow  Green  Blue Highest Performance

## Panel de control de las escuelas de California 2019-Distrito escolar de Santee - Mayores necesidades

Indicadores del Estado	Grupo de estudiantes y nivel de rendimiento	
	ANARANJADO	ROJO
Absentismo crónico	Estudiantes de inglés y jóvenes en foster	Ninguno
Tasa de suspensión	Estudiantes de inglés, filipinos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades y blancos	Jóvenes en foster/ sin hogar
Lengua y literatura en inglés	Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades	Ninguno
Matemáticas	Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades	Ninguno

Lowest Performance  Red  Orange  Yellow  Green  Blue Highest Performance

## Panel de control de las escuelas de California 2019-Distrito escolar de Santee - Deficiencias de rendimiento

Indicadores del Estado	Grupo de estudiantes y nivel de rendimiento		
	Verde	Color de rendimiento 2 Niveles de diferencia	Anaranjado
Absentismo crónico	Todos los Estudiantes		Estudiantes de inglés y Jóvenes foster

Lowest Performance  Red  Orange  Yellow  Green  Blue Highest Performance

<b>Condiciones del aprendizaje</b>					
<b>1. Servicios básicos</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Cambio entre 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de profesores acreditados	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Tasa de profesores altamente cualificados	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Tasa de profesores acreditados que enseñan fuera de la especialidad	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Tasa de Asignación Irregular de Profesores	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Número de profesores de recursos curriculares	3	3	3	0	Alcanza el objetivo de 2019-20
Maestros de estudiantes de inglés Tasa de asignación errónea	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Tasa de estudiantes que carecen de un libro de texto propio	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Calificación de las instalaciones escolares del Estado	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	Alcanza el objetivo de 2019-20
Calificación de la inspección de las instalaciones locales	3.08	3.13	3.13	0.0%	Mantenido
<b>2. Aplicación de las normas estatales</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Cambio entre 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Evaluación de la lectura en el distrito: Distrito Escolar de Santee Identificado	74.84%	62.78%	69.33%	6.55%	Aumentó con respecto a 2018-19 el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
Evaluación intermedia del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC): Artes del Lenguaje Inglés	78.20%	76.50%	78.00%	1.50%	Aumentó con respecto a 2018-19 el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
Evaluación intermedia del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC): Matemáticas	73.30%	72.90%	73.00%	0.10%	Aumentó con respecto a 2018-19 el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
Formulario de observación principal: Nivel de Grado Alineación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)	cumplido	cumplido	cumplido	cumplido	Los datos de observación recogidos en 2019-20 incluyeron pruebas basadas en estándares
<b>7. Acceso al curso</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Cambio entre 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de inscripción CTE	N/A	N/A	N/A	N/A	Santee es un distrito de escuelas primarias y los cursos CTE sólo se ofrecen en la escuela preparatoria.
Estudiantes de inglés inscritos en programas y servicios para el desarrollo integrado y designado del idioma inglés	100%	100%	100%	0.0%	Objetivo cumplido
Elección de los estudiantes	40	42	43	1	Objetivo cumplido

# Análisis de datos

## Condiciones de aprendizaje: Servicios básicos, aplicación de las normas estatales y acceso a los cursos

### Servicios básicos

- Todos los profesores están plenamente acreditados
  - Todos los profesores cumplen los criterios estatales de alta cualificación
  - Todos los profesores tienen las credenciales/autorizaciones apropiadas
  - Todos los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción
- El Distrito Escolar de Santee cumple con todos los requisitos de Williams para las instalaciones bajo la Clasificación Estatal de Instalaciones Escolares
- La calificación de las instalaciones desarrolladas localmente indica una calificación satisfactoria con una variación de sitio escolar a sitio escolar

### Aplicación de los estándares estatales [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- Aumento de 1.50 puntos porcentuales en los estudiantes que están cerca o por encima del estándar según las evaluaciones intermedias de CAASPP ELA
- 0.10 puntos porcentuales de aumento en los alumnos que están cerca o por encima de la norma según las evaluaciones intermedias de Matemáticas del CAASPP

### Acceso al curso

- Todos los estudiantes de inglés están inscritos en un curso de desarrollo de estudiantes de inglés integrado y designado

## Notas de conclusiones y aportaciones de las partes interesadas

Resultados de los alumnos					
4. Logros de los alumnos	2017-18	2018-19	2019-20	Cambio entre 2018-19 & 2019-20	Comentarios
Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP): Artes del Lenguaje Inglés En general Cumplió o Excedió el Estándar	56.55%	55.67%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos de las pruebas CAASPP en 2019-20 debido al cierre de escuelas
Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Matemáticas en general cumplió o superó el estándar	49.10%	48.84%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos de las pruebas CAASPP en 2019-20 debido al cierre de escuelas
Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP): Ciencias	N/A	N/A	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos de las pruebas CAASPP en 2019-20 debido al cierre de escuelas
Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP): Evaluación Alternativa (Educación Especial) Artes del Lenguaje Inglés Nivel 2 o Nivel 3	56.00%	25.81%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos de las pruebas CAASPP en 2019-20 debido al cierre de escuelas

Logros de los alumnos, continuación					
4. Logros de los alumnos	2017-18	2018-19	2019-20	Cambio entre 2018-19 & 2019-20	Comentarios
Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP): Evaluación Alternativa (Educación Especial) Matemáticas Nivel 2 o Nivel 3	28.00%	12.91%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos de las pruebas CAASPP en 2019-20 debido al cierre de escuelas
Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) Centro de Información Escolar de California.	N/A	53.90%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California anuló los requisitos del CA en materia de ELPI en 2019-20 debido a los cierres de escuelas
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	8.8%	11.10%	14.20%	3.1%	La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentó con respecto a 2018-19
8. Otros resultados de los alumnos					
Physical Fitness Test Results (meets at least five (5) of six (6) Healthy Fitness Zone Standards)	49.30%	56.62%	Se han cancelado las pruebas estatales	N/A	El Departamento de Educación de California renunció a los requisitos de las pruebas de aptitud física en 2019-20 debido al cierre de las escuelas

## Análisis de datos

### Resultados de los alumnos: Rendimiento de los alumnos y otros resultados de los alumnos

#### Rendimiento de los alumnos [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- En marzo de 2020, el Departamento de Educación de los Estados Unidos aprobó la solicitud de California para renunciar a los requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes a nivel estatal para el año escolar 2019-2020. El Distrito Escolar de Santee no administró las evaluaciones CAASPP debido al cierre de las escuelas que ocurrió el 16 de marzo de 2020 para el resto del año escolar
- El Índice de Desempeño de los Estudiantes de Inglés (ELPI) no se reportó en 2019-20 debido a la exención de rendición de cuentas e informes a nivel estatal
- Aumento de 3.10 puntos porcentuales en la tasa de reclasificación del idioma inglés del Distrito

#### Otros resultados de los alumnos [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- La prueba de aptitud física fue anulada en 2019-2020

## Notas de conclusiones y aportaciones de las partes interesadas

## Métricas y Datos de las Ocho Áreas Prioritarias del Estado, continuación

<b>Participación</b>					
<b>3. Participación de los Padres</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Cambio Entre 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Número de Horas de Voluntariado	40,057	43,918	27,641	-16,277	Disminución de las horas de voluntariado del año anterior debido al cierre de las escuelas
Número de Miembros del Comité de Padres	241	248	260	12	El número de miembros del comité de padres aumentó ligeramente
<b>5. Participación de los Alumnos</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Change between 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de Asistencia	95.83%	95.90%	96.00%	0.10%	Aumento de la tasa de asistencia del año anterior
Tasa de Absentismo Crónico	7.10%	7.00%	2.18%	-4.82%	Disminución de la tasa de absentismo crónico; los datos representan un año parcial debido al cierre de la escuela
Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria	Uno o más niveles de grado tienen una inscripción de cero y no se puede calcular una tasa.				

<b>6. Ambiente Escolar</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Cambio Entre 2018-19 &amp; 2019-20</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de Contratación del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART): Identificado por el Distrito por cada 1,000 estudiantes	8.69 : 1,000	9.82 : 1,000	16.20 : 1,000	6.38 : 1,000	Aumento de la tasa de contratos SART
Tasa de Remisión de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB): Identificado por el Distrito por cada 1,000 estudiantes	0.44 : 1,000	0.15 : 1,000	0.44 : 1,000	0.29 : 1,000	Aumento de las remisiones a la SARB
Tasa de Expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	No hay cambios en la tasa de expulsión
Tasa de Suspensión	4.40%	4.30%	2.40%	-1.90%	Disminución de la tasa de suspensiones; los datos representan un año parcial debido al cierre de escuelas
Los Alumnos de 4º a 8º Grado se sienten Seguros en la Escuela (Encuesta Panorama - Seguridad)	N/A	N/A	78.01%	N/A	Datos de Referencia: Transición a la Encuesta Panorama en 2019-2020
Los alumnos de 4º a 8º Grado responden favorablemente a la Conexión con la Escuela (Encuesta Panorama - Sentido de Pertenencia)	N/A	N/A	74.59%	N/A	Datos de Referencia: Transición a la Encuesta Panorama en 2019-2020

# Análisis de datos

## Compromiso: Participación de los padres, compromiso de los alumnos y clima escolar

### Participación de los padres [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- Aproximadamente un treinta y siete por ciento de disminución en el número de horas de servicio voluntario. Los datos reflejan un año escolar presencial de 128 días frente a 180 días debido al cierre de las escuelas.
- Aproximadamente un cinco por ciento de aumento en el número de padres que sirven en los comités del Distrito y del sitio

### Compromiso de los alumnos [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- Aumento de 0.10 puntos porcentuales en la tasa de asistencia. Los datos reflejan un año escolar presencial de 128 días frente a 180 días debido al cierre de las escuelas.
- Disminución de 4.82 puntos porcentuales en el Absentismo Crónico de los estudiantes (porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes más del 10% de los días escolares). Los datos reflejan un año escolar presencial de 128 días frente a 180 días debido al cierre de las escuelas.

### Clima escolar [Cambio entre 2018-19 y 2019-20]

- Aumento de aproximadamente un sesenta y cinco por ciento en las referencias del SART por cada mil estudiantes
- Aproximadamente un sesenta y seis por ciento de aumento en las referencias SARB **por cada mil estudiantes**
- Disminución de 1.90 puntos porcentuales en la tasa de suspensión. Los datos reflejan un año escolar presencial de 128 días frente a 180 días debido a los cierres de las escuelas.
- El Distrito Escolar de Santee hizo la transición a las nuevas encuestas estudiantiles de Panorama en 2019-2020. Los datos de referencia indican que el 78.01 por ciento de los estudiantes respondieron favorablemente para sentirse seguros en la escuela y el 74.59 por ciento de los estudiantes respondieron favorablemente para sentirse conectados con la escuela

## Notas de conclusiones y aportaciones de las partes interesadas

## Distrito escolar de Santee

Cajon Park

Carlton Hills

Carlton Oaks

Chet F. Harritt STEAM

Hill Creek

Pepper Drive

PRIDE Academy

Rio Seco

Sycamore Canyon

Santee Success Program

Alternative School



*Código QR para enviar  
Aportaciones de las  
partes interesadas*



## Calendario de aportaciones de las partes

Medida de acción	Lugar/Método	Fecha/Período de
Revisión anual del LCAP con las partes interesadas de la comunidad	Junta LCAP	11 de marzo, 2021
Obtener los comentarios/preguntas de los padres/personal sobre el plan.	Reunión del Consejo Asesor de Distrito ( DAC)	13 de mayo, 2021
Obtener los comentarios/preguntas de los padres/personal sobre el plan.	Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés a nivel de distrito (DELAC)	21 de mayo, 2021
Conducir una audiencia pública	Reunión del Consejo de Administración	4 de junio, 2021
Adoptar el LCAP 2021-22 y el presupuesto del distrito	Reunión del Consejo de Administración	15 de junio, 2021

### Términos clave

AMAO	Objetivo anual de logros medibles
CAASPP	Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California
CAST	Evaluación de Ciencias de California
CCSS	Normas estatales básicas comunes
ELA	Arte del lenguaje en inglés
ELD	Desarrollo del idioma inglés
ELPAC	Evaluación del nivel de inglés en California
ELPI	Indicador de progreso en el idioma inglés
FTE	Equivalente a tiempo completo
IEP	Plan educativo individualizado
LCP	Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia
LCAP	Plan de responsabilidad de control local
LCFF	Fórmula de financiación de control local
SBAC	Consorcio de Evaluación Smarter Balanced
UPC	Recuento de alumnos no duplicados